

**T.C.**  
**AKSARAY VALİLİĞİ**  
**Aksaray Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼**  
**ŞEHİT RECEP İNCE ORTAOKULU**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

Okul, eğitimde belli bir grubun, belli yer zamanda, bilgi ve beceri bakımından kasıtlı ve planlı olarak yeni davranışlar kazanmasını sağlayacak şekilde düzenlendiği kurumdur. Okul, yönetim, öğretim, öğrenciler ve ilgili başka görevlilerin içinde gerekli okul çalışmalarını sürdürdükleri yapı, çerçeve ya da düzenine denir. Okul, eğitim sistemi içinde temel sayılabilecek bir kurumdur. Okul, bulunduğu yerin, çevrenin içinde yer alan bir eğitim sistemidir. Okulda, yeni davranışlar edinirken yüksek bir verime ulaşmanın kaçınılmaz olduğu günümüz toplumlarında, kişinin bu davranışları kazanması rastlantılara bırakılamaz. Şehit Recep İnce Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Eğitimin rastlantılara bırakılmaması için planlama yapmak gereklidir. Bu amaçla uygulamaya konulan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanununun 9 uncu maddesi gereği, kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları hükme bağlanmış olup, yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını, performans hedef ve göstergelerini içeren performans programı hazırlama yükümlülüğü getirilmiştir.

Şehit Recep İnce Ortaokulunun geleceği ile ilgili olarak hazırlamış olduğumuz 2019-2023 Stratejik Planının amaç ve hedeflerine ulaşmak için çalışacağız ve gerektiğinde planımıza yön vereceğiz. Hazırlanan bu plan okulumuza hayırlı olsun.

Derya SAK  
Okul Müdür V.

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>21</b>
MİSYONUMUZ .....	21
VİZYONUMUZ .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>28</b>
<b>EKLER:</b> .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Derya SAK	Başkan / Okul Müdürü	Davut KILIÇ	Başkan/Müdür Yardımcısı
Davut KILIÇ	Koordinatör /Müdür Yardımcısı	Emin İNÇ	Koordinatör / Öğretmen
Selçuk ALBAN	Üye	Esra Betül YAVAŞ	Üye / Öğretmen
Abdurahman ÖZTÜRK	Üye / Okul-Aile Birliği Başkanı	Veli ETLİ	Üye / Veli
Metin HANÇERLİ	Üye / Okul-Aile Birliği Yön.Krl.Üyesi	Dursun ETLİ	Üye / Veli

## ÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### Recep İnce Kimdir?

Şehit Jandarma Eri Recep İNCE 1968 tarihinde Aksaray iline bağlı Eskiil ilçesi Böget Köyünde doğdu. Mevlüt ve Fatma çiftinin 6 çocuğundan ikincisidir.

Recep İNCE 1980 yılında ilkokulu Böget köyünde bitirmiş. Çeşitli nedenlerle bundan sonraki öğrenimine son vererek askerlik çağı gelinceye kadar babasının yanında çiftçilik ve besicilikle uğraşmıştır. Futbol oyununa düşkün olan Recep İNCE kasım 1983 yılında aynı köyden akrabası Kezban BOZTOPRAK ile evlendi. 1988 yılında Diyarbakır Silvan Er Eğt. Alay Alayına, (1986/2 tertip) Jandarma Er olarak sevk edilmiş. Burada 3 yıl temel eğitimin ardından geri kalan vatani görevini ifa etmek üzere usta birliği olan 23. J. Sınır Tugay Komutanlığı emrine dağıtımı yapılan Recep İNCE bölücü terör örgütüne mensup bir grup teröristle yapılan silahlı çatışma sonucu 21/06/1989 tarihinde şehit olmuştur.

Naaşı kalabalık bir halk topluluğunun hazır bulunduğu askeri törenle doğum yeri olan Böget Köyü'nde toprağa verilmiştir. 1987 doğumlu Fatma ve Gazi İsmail İNCE isimli ikiz çocuğu bulunmaktadır. Ailesi halen Böget köyü'nde ikamet etmektedir.

#### Okulumuz

Okulumuz Aksaray merkeze bağlı Yenikent kasabasında olup, Aksaray Valiliğinin aldığı kararla şehit jandarma eri Recep İNCE'nin adı verilerek 1994 yılında Şehit Recep İnce İlköğretim Okulu adıyla açılmıştır. Eğitim-öğretime 5 sınıflı olarak başlamıştır. 1997-1998 öğretim yılından itibaren 8 yıl zorunlu ilköğretimden sonra 2002 yılında 6 derslik ek bina yapılmıştır. 2012 yılında 4+4+4 eğitim sisteminden dolayı Şehit Recep İnce Ortaokuluna dönüşmüştür. Taşıma merkezi olan okulumuza kasabamıza bağlı Akhan, Cülle, Hacı Hasan ve Serdar yaylalarından öğrenci gelmektedir. Okulumuz kaloriferli olup, Aksaray il merkezine ulaşım sorunu yoktur. Halen okulumuzda yıllara göre sayısı değişse de yaklaşık 262 öğrenci ve 23 personelimizle normal öğretim sürdürülmektedir. Okulumuz iç paydaşları olan okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve okul aile birliği ile uyum içerisinde işlerini yürütmekte faaliyetlerini gerçekleştirmektedir. Aynı zamanda; okulun dış paydaşları ile birlik beraberlik içerisinde çalışılması okulumuzun amaç ve hedeflerine ilerlemesinde büyük katkıları sağlanmaktadır. Okul sağlığının daha iyi düzeye

çıkartılması amacıyla okulumuza beyaz bayrak sertifikası alınmıştır. Okulumuzdaki sınıflarda hijyeni sağlarken tasarımsal çöp kovaları kullanılmaktadır. Öğrencilerin etkinliklerde ve tenefüs aralarında oturmaları için geniş banklar bulunmaktadır. Okulumuzda bulunan toprak alanlar kilit taşlar ile kapatılmıştır. Okulumuzda eğitim kadrosunda eksikliğin olmaması, başarılı öğrencilerin çabaları, veli ile işbirliği ve yönetimin destekleri sonucunda; okulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılında 4 öğrencimiz bursluluk sınavını kazandırmış, 1 fen lisesine öğrenci yetiştirilmiş ve 5 öğrencimiz Aksaray ilinde puanla öğrenci alan nitelikli liselere yerleştirilmiştir. Aksaray ilinde yapılan spor müsabakalarında voleybol branşında çeyrek final ve il üçüncülüğü bulunmaktadır.

<b>FAALİYET ALANI 1 Eğitim ve öğretim, destek</b>	
Eğitim ve öğretim	Yüksek öğretime gidebilen öğrenci yetiştirilmesi
Öğretmene destek	Öğretmenlerin mesleki yeterliđe sahip hale getirilmesi
Öğrenme ortamı	Öğrenme ortamlarında ileri teknoloji ürünleri kullanılması
e-okul	Öğrenci işleri ve kayıtlar
Öğrenciye destek	Öğrenciye rehberlik ve maddi yardım
<b>FAALİYET ALANI 2 Yönetim/Denetim</b>	
Okul yönetimi	Okulun çalışmalarının ve gelişimin yönetilmesi
Eğitim yönetimi	Eđitimle ilgili mevzuatın düzenlemesi
Öğretimin yönetimi	Öğretimin amaçlara uygun olarak gerçekleştirilmesi
Bütçe yönetimi	Okula ayni ve nakdi kaynak bulunması ve kullanılması
Denetim	Okul çalışmalarının denetimi
<b>FAALİYET ALANI 3 Temizlik, bahçe</b>	
Temizlik ve sađlık bilgisi	Okul ve çevresinin temizliği ve sağlığa uygunluğu
<b>FAALİYET ALANI 4 Onarım, donatım</b>	
Onarım	Okulun onarımı için ödenek temini veya tahsisi
Araç-Gereç	Okula araç-gereç temini veya tahsisi
Donatım	Okula donatım temini veya tahsisi

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	YENİKENT BELDESİ ZAFER MAH. OSMANLI CAD. NO: 96	Coğrafi Konum (link):	38.340732 , 33.756130		
Telefon Numarası:	(0382) 236 21 03	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	704920@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sehitrecepince.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	704920	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1994		Toplam Çalışan Sayısı	23		
Öğrenci Sayısı:	Kız	126	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	154		Erkek	12
	Toplam	280		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		31
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		4
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		57,25	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Brans Öğretmeni	11	7	18
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>23</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	A Blok:2 B Blok:1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	509	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	29	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	21,58	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	375+315	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3852			
Okul Kapalı Alan (m2)	690			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1500			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	9	11	20	8/A	13	14	27
5/A	11	20	31	8/B	13	14	27
5/B	15	17	32	8/C	14	13	27
6/A	10	17	27				
6/B	13	14	27				
7/A	18	13	31				
7/B	10	21	31				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	17	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50

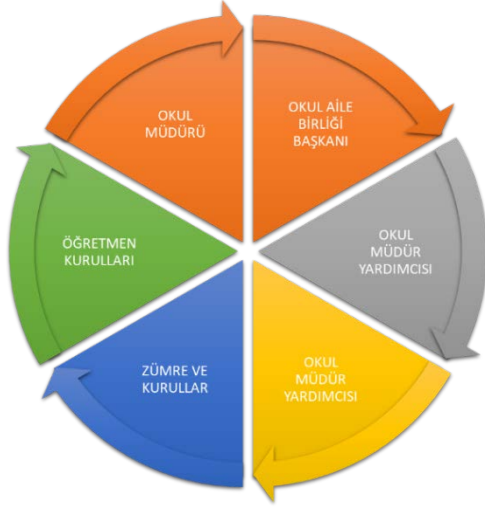
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	15.309,04	6.222.04
2017	17.345	11.494,62

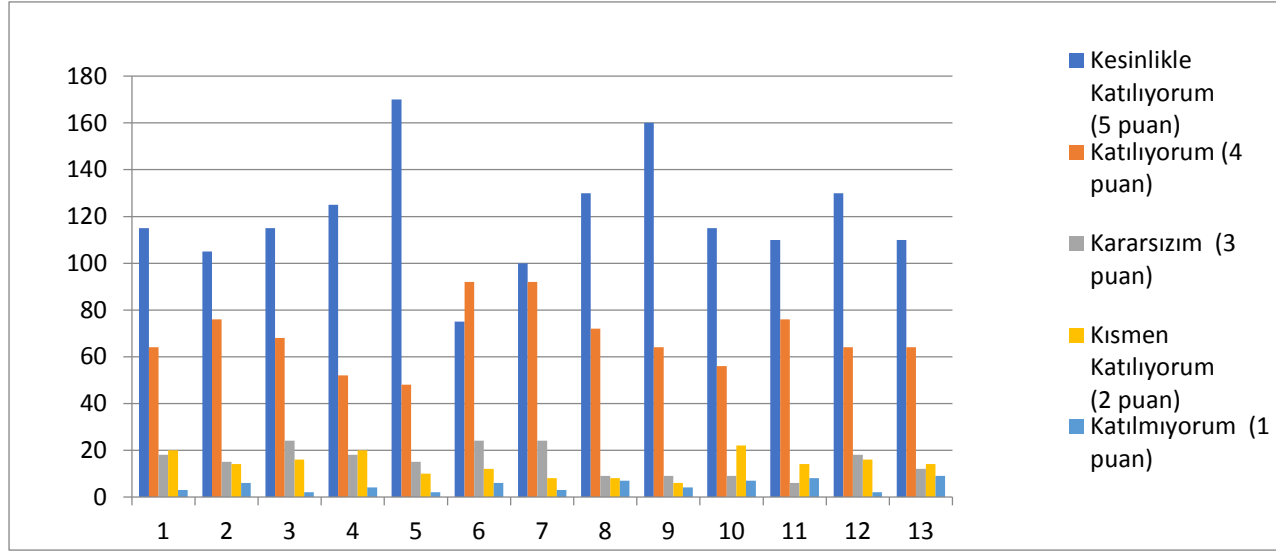
## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

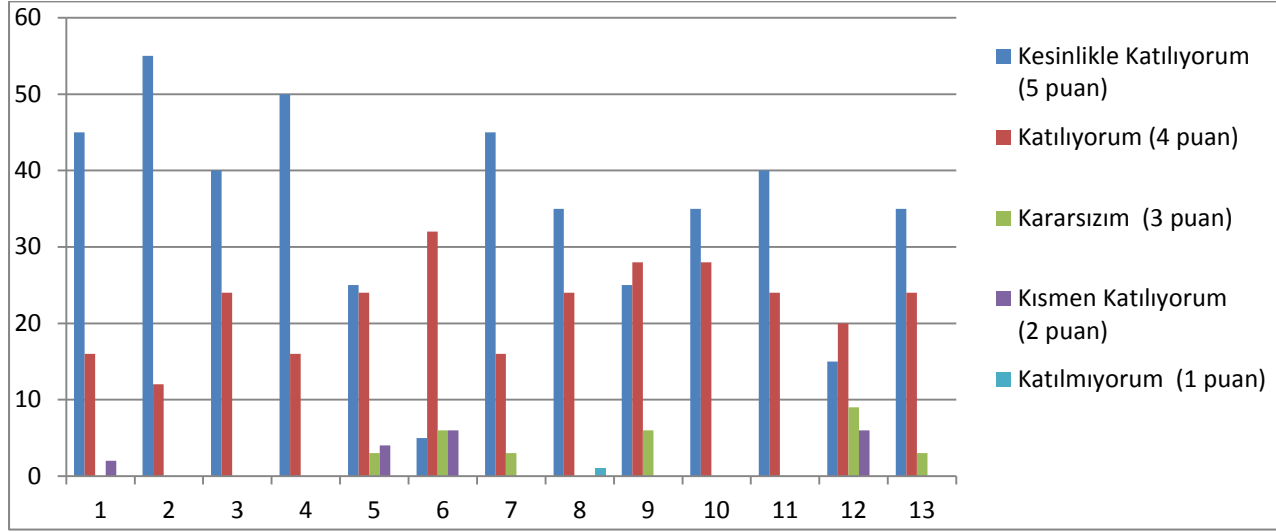
## Öğrenci Anketi Sonuçları:



Madde14: - Öğrencilerimize anket uygulanmış olup 150 öğrencimiz ankete katılmıştır. "Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri" anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin yarısından fazlası ;öğretmen ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, rehberlik servisinden yararlanabildiğini ,okulda güvende hissettiğini, okulun kendileri ile ilgili alınan kararlarda görüşleri alındığı, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işleyişinde çeşitli yöntemler ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullandığını, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içinin ve dışının temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki imkanların yeterli olduğunu, okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğunu, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre öğrencilerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, okulunu ve öğretmenlerini sevdikleri söylenebilir.

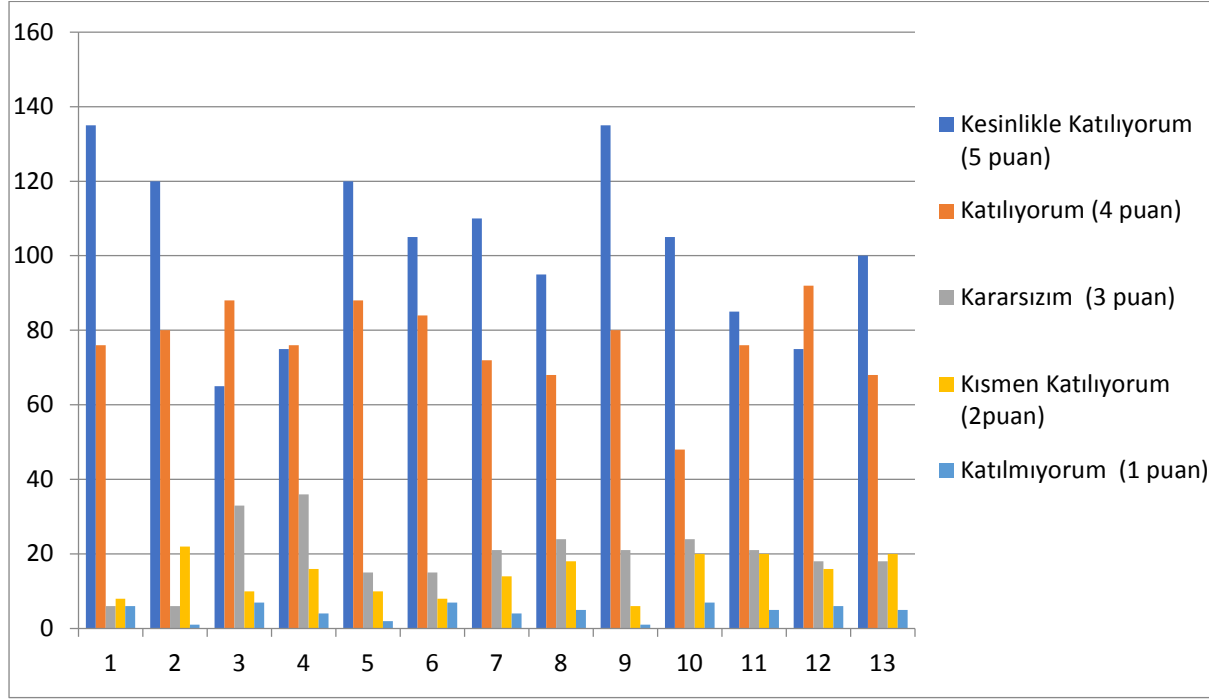
## Öğretmen Anketi Sonuçları:



Madde 14: Öğretmenlerimize anket uygulanmış olup 20 öğretmenimiz ankete katılmıştır. "Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri" anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda ;okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiği, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin esas olduğunu, kendini ,okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalıştığı okulun kendini geliştirme imkanı tanıdığını, okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığını, okulda çalışanlar arasında ayrımın yapılmadığını, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin okulun vizyonu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmiştir.

Anket sonucuna göre öğrencilerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, okulunu ve işini sevdikleri söylenebilir.

## Veli Anket Sonuçları:



Madde 14: Velilerimize anket uygulanmış olup 160 velimiz ankete katılmıştır. "Veli Görüş ve Değerlendirmeleri" anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük oranda; ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işleyişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerini aldığını, okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu, okul her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğunu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir.

Anket sonucuna göre velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu söylenebilir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### **İçsel Faktörler**

#### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	*Okulumuzda disiplin olaylarının olmaması. *Meslek edinme arzusunda olan öğrenci grupları.
Çalışanlar	*Genç, istekli ve dinamik bir eğitim kadrosunun olması. * Öğretmenlerimizin mesleğin gerektirdiği bilgi ve beceriye sahip olmaları.
Veliler	Velilerin maddi yönlerinin iyi olması.
Bina ve Yerleşke	Okul binasının merkezi yerde oluşu.
Donanım	*Okulda ısınma problemlerinin olmaması.
Bütçe	*Okulun bulunduğu yerleşkede okul aile birliğine yapılan yardımların olması ve sosyal etkinlik kapsamında yapılan kermesten elde edilen gelirler.
Yönetim Süreçleri	*Okul misyon ve vizyonunun belirlenmiş olması. *Kurum kültürünün olması. *Okul idaresinin yeniliklere ve farklılıklara açık olması ve yönetim açısından demokratik bir tutum sergilemesi.
İletişim Süreçleri	*Okulumuz içerisinde iletişimin sağlıklı olması. *Okul yönetimi ve öğretmenler arasındaki uyum.

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Eğitim arzusu düşük, hayatını hayvancılıkla ve tarımla kazanma arzusu olan öğrenci sayısının fazlalığı. *Öğrenci devamsızlıklarının fazla olması.
Çalışanlar	*Öğrencilerin hedefsiz olması nedeniyle çalışanların motivasyonlarını olumsuz etkilemesi.
Veliler	*Bazı velilerin halen okul hayatına gerekli önemi vermemesi. *Yaptıkları iş gereği insan gücüne ihtiyaç duymaları. *Velilerin eğitim seviyelerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	*Okul bahçesinin küçük olması. *Bazı sınıfların metre kare bazında küçük olması. *Okul bahçesi etrafında hayvan barınaklarının bulunması.
Donanım	*Okulumuzda çok amaçlı spor salonunun olmaması, uygulamalı derslerde öğrencileri ve çalışan personeli olumsuz etkilemesi.
Bütçe	*Öğrencilerin ve velilerin okula katkıları yeteri kadar olmayışı.
Yönetim Süreçleri	*Okulumuzda taşınmalı eğitimin de olması iş yükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	*Eğitime gerekli önemi vermeyen veliler ile sağlıklı iletişimin kurulamaması.



## Dışsal Faktörler

### *Fırsatlar*

Politik	*Belediye yönetiminin eğitim öğretim faaliyetlerini desteklemesi.
Ekonomik	*Velilerin ekonomik yönünün güçlü olması
Sosyolojik	*Bazı ailelerin idalist yapıya sahip olması.
Teknolojik	*Fatih projesi ile birçok yeniliğe erişim sağlanması.
Mevzuat-Yasal	*Okulumuzun zorunlu hizmet kapsamında yer alması.
Ekolojik	*Mevsimsel olarak sıcak hava koşullarının uzun olması.

### *Tehditler*

Politik	*Eğitim sisteminin sürekli değişimi.
Ekonomik	*Üniversite mezunlarının iş bulamamasının öğrenciler üzerinde olumsuz etkisi.
Sosyolojik	*Hayvancılık ve tarım ile uğraşan velilerin gelirlerinin, memur gelirlerinden kat kat fazla olması.
Teknolojik	*Teknolojinin kötü yönde kullanımı.
Mevzuat-Yasal	*Eğitim sistemi değişikliğine bağlı olarak sürekli değişen mevzuatlar. * Okumak istemeyen öğrencilerin, okula zorunlu getirilmesi.
Ekolojik	*Kış şartlarının ağır olması. *Öğrencilerin soğuk hava şartların nedeniyle; sürekli hastalanmaları.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	İletişim
2	Destek
3	Çalışana okul tarafından sağlanması gereken hizmetler
4	Ortaokula devamsızlık
5	Ortaokulda örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
7	LGS sınavlarına katılım
8	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Kariyer geliştirme
2	Takdir ve tanıma sistemi
3	Performans değerlendirme
4	Güvenilirlik
5	Okulun vizyon, misyon ve değerlerine ilişkin algılama
6	Öğretmen yeterlilikleri
7	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programı
8	Haftalık ders çizelgeleri
9	Elektronik ders içerikleri
10	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
11	Öğretim materyalleri
12	Okul sağlığı ve hijyen
13	Okul güvenliği
14	Zararlı alışkanlıklar
15	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
16	Temel öğretimden ortaöğretime geçiş sistemi
17	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
18	Eğitsel değerlendirme ve tanılama

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Yönetimden memnuniyet
2	Okul ortamı
3	Güvenlik
4	Çalışanların motivasyonu
5	İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi
6	Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci
7	Okul-aile birlikleri
8	Çalışma koşulları ve ortamı
9	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
10	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
11	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi
12	Özel eğitim okullarının yaygın olmaması
13	Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler
14	Donanım eksikliği
15	Teknolojik alt yapı eksikliği
16	Mevzuatın sık değişimi
17	İş sağlığı ve güvenliği
18	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
19	Arşiv yönetiminin yetersizliği
20	İstatistik ve bilgi temini

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin; Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın, bireyler olmalarını sağlamaktır.

### VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin; Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini bilgili, becerili, özgüvenli olmalarını, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazanmalarını, gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmelerini, liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın, bireyler olmalarını sağlamaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri, başarıları takdir etmeyi biliriz.
- Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- Çoklu zekâ kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- Öğrenciyi merkez alan bir okul.
- Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.b</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>PG.1.1.c</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%12,5	%10	%5	%3	%1	%0
<b>PG.1.1.d</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
<b>PG.1.1.e</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
<b>PG.1.1.f</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	Kurs Açılmıyor	Kurs Açılmıyor	Kurs Açılmıyor	Kurs Açılmıyor	Kurs Açılmıyor	Kurs Açılmıyor

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmen	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi (B blok için engelli rampası)	Haziran 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Her bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

**Stratejik Hedef 2.1.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir. **Öğrenci başarısını erken yaşlardan başlayarak, akademik başarı düzeylerini ve ruhsal ve fiziksel gelişimlerine yönelik sosyal kültürel faaliyetlerle destekleyip sürekli takip ve değerlendirme çalışmaları ile plan dönemi sonuna dek uluslararası geçerlilik seviyesine çıkarmak.**



## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yapılan deneme sınavları	8	10	10	10	10	10
<b>PG.1.1.b</b>	Başarıyı artırmaya yönelik kurslar	5	6	6	6	6	6
<b>PG.1.1.c</b>	Sosyal faaliyetler için açılan kurslar	2	4	5	5	5	5
<b>PG.1.1.d</b>	Öğrenci sınav kaygıları için toplantılar (Genel)	2	2	2	2	2	2
<b>PG.1.1.e</b>	Öğrenci sınav kaygıları için toplantılar (Özel)	İhtiyaç dahilinde her zaman	İhtiyaç dahilinde her zaman	İhtiyaç dahilinde her zaman	İhtiyaç dahilinde her zaman	İhtiyaç dahilinde her zaman	İhtiyaç dahilinde her zaman
<b>PG.1.1.f</b>	Öğrenci başarısında aile desteği için velilere verilen seminer, toplantı	2	2	3	3	3	3
<b>PG.1.1.g</b>	Karşılaştırmalı sınavlar	2	3	3	3	3	3

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere sorumluluk duygusu geliştirmek amacıyla; plan program hazırlanacaktır	Sınıf rehber öğretmeni ve rehber öğretmeni	2019-2023
1.1.2	Bireysel çalışma programları hazırlanacaktır	Rehber öğretmen ve sınıf rehber öğretmen	2019-2023
1.1.3	Öğrencilerin sınav kaygılarını rahatlıkla atlattıklarını sağlamak amacıyla; belirli aralıklarla seminer programları düzenlenecektir	Rehber öğretmen	2019-2023
1.1.4	Bireysel görüşmeler yapılacaktır	Rehber öğretmen	2019-2023 her an

*Stratejik Hedef 2.1.2* Okulumuzun sosyal ve kültürel aktivitelerini geliştirmek.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Düzenlenen kültürel geziler	-	1	1	2	2	2
<b>PG.1.1.b</b>	Katılan öğrenci sayısı	-	%60	%65	%70	%70	%70
<b>PG.1.1.c</b>	Katılan veli sayısı	-	-	%20	%25	%25	%25

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Okul tanıtım gezileri	1	1	1	1	1	1
<b>PG.1.1.b</b>	Tercih kılavuzluğu	%80	%85	%90	%95	%95	%95
<b>PG.1.1.c</b>	Mesleki rehberlik	%80	%90	%95	%100	%100	%100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Mesleki rehberlik bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir	Rehber öğretmen	2019-2023
1.1.2	Tercih kılavuzluğu yaparak yönlendirmek yapılacaktır	Rehber öğretmen ve idare	2019-2023 tercih dönemleri
1.1.3	8. sınıflara okul tanıtım gezileri düzenlenecektir.	Rehber öğretmen, idare ve 8.sınıf rehber öğretmenleri	2019-2023

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	İş Güvenliği Personel Seminerleri	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.2.b</b>	İş Güvenliği Öğrenci Seminerleri	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.3.c.</b>	Deprem ve Yangın	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.3.d.</b>	Temizlik ve Hijyen Eğitimi	1	1	2	2	2	2
<b>PG.3.3.e.</b>	Taşıma Servis Şoförlerinin Eğitimi	1	1	2	2	2	2

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İş güvenliği hakkında çalışan personele ve öğretmenlere seminerler düzenlenecektir	Okul Strateji Ekibi ve İş Güvenliği Uzmanları	Eylül 2019
1.1.2	İş güvenliği hakkında çalışan öğrencilere seminer düzenlenecektir	Okul Strateji Ekibi ve İş Güvenliği Uzmanları	Ekim 2019
1.1.3	Sivil Savunma Haftası Çalışması kapsamında deprem tatbikatları yapılacaktır.	Okul bünyesinde görevli kurullar	Şubat 2019
1.1.4	Okulda çalışan personele hijyen ve temizlik eğitimi verilecektir	Okul Strateji Ekibi	Şubat 2019
1.1.5	Yangın Tatbikatı yapılacaktır	Okulda görevli ekipler	Mart 2019
1.1.6	Servis şoförleri eğitim düzenlenecektir	Okul İdaresi ve Okul Strateji Ekibi	Eylül ve Şubat

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000	10.000	11.000	12.000	12.000	55.000
<b>TOPLAM</b>						

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.